


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РУДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Согласовано</b><br/>на Совете школы<br/>Протокол № __ от<br/>31.08.2022 г.<br/>Председатель Совета<br/>МБОУ Рудниковская<br/>СОШ <u>М.В. Осина</u><br/>Осина М.В.</p> | <p><b>Рассмотрено на</b><br/>педагогическом совете<br/>МБОУ Рудниковская СОШ<br/>Протокол № 1 от<br/>31.08.2022 г<br/><b>Согласовано.</b><br/>Совет родителей<br/>31.08.2022 г<br/><u>О.Е. Купцова</u> Купцова О.Е.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МБОУ<br/>Рудниковской СОШ<br/><u>М.В. Титова</u> Титова М.В.<br/>приказ по школе<br/>№ 75А от 31.08.2022 г</p>  |
|---|---|---|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА  
«Рудница»**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-16 ЛЕТ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

*Составил учитель литературы*

*МБОУ Рудниковской СОШ*

*Уткина Юлия Владимировна*

## Содержание

|  |              |
|--|--------------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>                         | <b>3-4</b>   |
| <b>2. Цель, задачи программы .....</b>                       | <b>5</b>     |
| <b>3. Уровень, объём и срок реализации программы. ....</b>   | <b>5-6</b>   |
| <b>4. Формы и методы работы.....</b>                         | <b>6-7</b>   |
| <b>5. Учебно-тематический план .....</b>                     | <b>7-8</b>   |
| <b>6. Содержание учебно-тематического плана.....</b>         | <b>8-9</b>   |
| <b>7. Методика и технология обучения к воспитания.....</b>   | <b>9-13</b>  |
| <b>8. Предполагаемые результаты, критерии их оценки.....</b> | <b>14-16</b> |
| <b>9. Условия реализации программы.....</b>                  | <b>16-17</b> |
| <b>10. Список литературы .....</b>                           | <b>17-18</b> |
| <b>11. Приложения .....</b>                                  | <b>18-22</b> |
| <b>11.1. Календарный учебный график</b>                      |              |
| <b>11.1.1. Режим занятий</b>                                 |              |
| <b>11.1.2. Календарно – тематическое планирование</b>        |              |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного театра «Рудница» общекультурной направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 от 31 марта 2022 года № 678-Р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ.
6. Локальные нормативные акты школы «Положение о школьном театре».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного театра «Рудница» рассчитана на обучающихся 7-16 лет, является:

- по содержанию: художественная,
- по функциональному назначению: учебно-познавательная,
- по форме организации: групповая,
- по времени реализации: годовичная,
- уровень программы: ознакомительный.

С античных времен человечество использовало театр и формы театрального действия в целях образования и развития личности и воспитания общественного сознания. История приобщения детей к искусству театра в России начинается с 17 века, так же, как и вся история русского театрального искусства.

В настоящее время занятия театральным искусством детей не потеряли своей **актуальности**. В современном мире большинство детей уже в раннем возрасте подвержены сильному влиянию телевидения и виртуальных компьютерных игр. При всей их кажущейся яркости, занимательности, следует осознавать, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем. Эти игры не затрагивают тех психоэмоциональных центров, которые отвечают за работу активного, действенного воображения. А ведь именно воображение для детей становится локомотивом всей творческой деятельности, общего развития, реализуемых в игровой форме. Компенсировать недостающие знания и потребности в творчестве можно в системе дополнительного образования, занимаясь в детском театральном коллективе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия в детском театральном коллективе развивают ребенка во всей его психофизической целостности. Обучение актерскому мастерству обеспечивает равномерные физические, интеллектуальные и духовные нагрузки, способствует формированию физического и духовного здоровья. Театр раскрывает философские представления о мире в конкретных чувственных формах, позволяет войти в пространство возможного и невозможного посредством игры. Полихудожественная театральная среда способствует развитию подрастающего поколения: театр приобщает детей к музыке, литературе, изобразительному искусству. Воспитание театром формирует мировоззрение детей, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление. Но это не единственная сильная сторона театрального образования. Гораздо важнее, что театр помогает социальной и психологической адаптации детей, их личностному росту. Помогает активизировать затрудненные процессы общения, сделать их радостными и плодотворными. Сценическая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя.

Театр – коллективное искусство. Во-первых, театральная постановка – «продукт» совместной деятельности, требующей концентрации сил каждого обучающегося. Во-вторых, разнообразие постановочных задач дает возможность каждому ребенку максимально реализовать свои возможности и способности. В-третьих, театральное творчество богато ситуациями совместного переживания, которое способствует эмоциональному сплочению коллектива. Основным языком театрального искусства – действие, основные видовые признаки – диалог и игра. А игра и общение являются для младших школьников и подростков ведущей психологической деятельностью.

Привлечение детей и подростков к занятиям в детском театральном коллективе решает **проблемы их социализации**. Театральная модель жизненных ситуаций, «проба» ощутить себя в той или иной среде позволяют детям и подросткам приобрести полезные навыки для преодоления конфликтных ситуаций и создания вокруг себя комфортной среды.

Окунувшись в мир творчества, ребенок может раскрыть и **реализовать свое «Я»**, подготовить себя к взрослой жизни. Детское творчество, выраженное в театральной постановке, это один из способов освоения окружающего мира, социальной и психологической адаптации ребенка в обществе. Острота и глубина восприятия искусства, в особенности театра, нередко определяют духовный облик школьника на всю жизнь.

Данная программа разработана на основе Программы «Детский театр им. Л. Диковского» - ГДТУ, Екатеринбург – 2017 г., разработчики Ящиковская А.В., Шуранова М.Е.; работ деятелей театрального искусства в области театральной педагогики: А.П.Ершовой и В. М. Букатова, А. Б. Никитиной, Ю. В. Колчеева и Н. М. Колчевой, А. И. Фоминцева, Е. Р. Ганелина. Теоретической основой материала служит учение К.С.Станиславского, адаптированное для работы с детьми и подростками.

**Новизна программы** заключается в том, что она органично соединяет в себе познавательную деятельность обучающихся по овладению теорией, историей театра,

навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в учебном, репетиционном процессе, театральном показе.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школьного театра «Рудница» – эмоционально-творческое развитие личности ребенка средствами театрального искусства.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.
- Знакомство с приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
  - Обучение правильной технике речи, формирование речевых навыков.

#### **Развивающие:**

- Развитие творческих и актерских способностей, обучающихся через совершенствование речевой культуры.
- Формирование у детей и подростков нравственного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к его явлениям.
- Формирование художественного вкуса, интереса к искусству.

#### **Воспитательные:**

- Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе.
- Воспитание самодисциплины, умения организовать себя и свое время.
- Формирование умения работать в коллективе, относиться друг к другу уважительно.

## **3. УРОВЕНЬ, ОБЪЁМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Программа обучения** основам театрального искусства рассчитана на 1 год обучения.

**Набор** осуществляется по желанию детей и родителей (законных представителей).

**Возраст детей** 7 - 16 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** – групповая (12-15 обучающихся).

**Формы проведения занятий:** тренинг, круглый стол, практическое занятие, спектакль, литературно-музыкальная композиция. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации занятий: занятия малокомплектными группами для работы над ролью, репетиции и театральные выступления.

**Режим занятий** Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом (в соответствии с Сан Пин).

Количество учебных часов в год – 68.

**Формирование групп** происходит с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Например, для обучающихся младшего школьного возраста в

программе большое место уделяется игровому тренингу. С развитием индивидуальности ребенка от младшего к старшему возрасту постепенно усложняются задачи, стоящие перед обучающимися, формируются новые умения и навыки, эстетический вкус, потребность в общении с искусством.

Из группы детей и подростков, прошедших годичный курс обучения, успешно освоивших программу и решивших продолжить занятия в театральном коллективе, формируется творческая группа для дальнейшей постановки спектаклей и работ над созданием образов.

В результате прохождения программного материала обучающимися будут достигнуты следующие **результаты**:

Знания по истории театра (зарубежного, русского).

- Владение профессиональной терминологией: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «событие», «этнод», «вес», «оценка», «пристройка».
- Знание наизусть 10 чистоговорок.
- Знание наизусть 3-5 произведений русского фольклора.
- Знание правил зрительского этикета.
- Определять замысел, сценическую задачу этюда.
- Показать индивидуальный этюд на предложенную тему.
- Владеть навыками работы над голосом (речевой тренинг).
- Выполнять простейшие физические действия.
- Действовать по принципу «Я в предлагаемых обстоятельствах».
- Сосредотачиваться на выполнении индивидуального задания, исключая из внимания помехи внешнего мира.
- Видеть в особенностях бессловесных элементов действий проявления определенной индивидуальности человека.
- Анализировать свою работу на сценической площадке и работу своих товарищей.
- Коллективно выполнять задания.
- Видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах.

#### **4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.**

Театральная деятельность – это один из способов повлиять на развитие творческого мышления, воображения, креативности ребенка.

Занятия в школьном театральном кружке – очень многогранный процесс. Он включает в себя разные виды деятельности:

- создание сценариев;
- оформительская работа;
- работа с костюмами;
- постановка речи;
- пластика движений;
- танцы;
- работа с музыкальным наполнением постановок.

Подобная работа оказывает сильное влияние на художественно-эстетическое развитие личности ребенка, его индивидуальности. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщать. Театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, позволяют формировать социально-нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.), раскрепощают, делают увереннее в своих силах.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: театрализованную игру, культуру и технику речи, ритмопластику и др., которые взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет осуществлять индивидуальную направленность по отношению к интересам и потребностям детей.

***На занятиях широко применяются:***

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- метод наблюдений над «языком» театра, секретами создания образа, сценической речи и пр.;
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, просмотр пьесы, показ образца движения куклы и пр.);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).
- Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшее сочинение, загадку, сказку, рисунок, пантомиму, мини-пьесу и пр. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Широко используются театральные игры, развивающие творчество, фантазию, воображение, внимательность, помогающие устранить телесные и психологические зажимы, которые могут возникнуть во время выступления перед зрителями.

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №<br>п/п | Название раздела, темы      | Количество часов |        |          |
|----------|-----------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                             | Всего            | Теория | Практика |
| 1        | Вводное занятие             | 1                | 1      | 0        |
| 2        | Основы театральной культуры | 3                | 3      | 0        |
| 3        | Техника и культура речи     | 15               | 2      | 13       |

|              |                                |    |    |    |
|--------------|--------------------------------|----|----|----|
| 4            | Ритмопластика                  | 12 | 1  | 11 |
| 5            | Актерское мастерство           | 23 | 3  | 20 |
| 6            | Работа над пьесой и спектаклем | 14 | 3  | 11 |
| <b>ИТОГО</b> |                                | 68 | 13 | 55 |

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.**

### **1. Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с коллективом. Выявление уровня и объема знаний о театре. Требования к нормам поведения. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение плана работы на год. Особенности занятий в театральной студии. Требования к знаниям и умениям.

**Практика:** знакомство-представление себя.

### **2. Основы театральной культуры**

**Теория:** Зарождение искусства. Обряды и ритуалы в первобытном обществе. Особенности театрального искусства. Отличие от других видов искусства. Виды и жанры театрального искусства. Театр Древней Греции. Мифологические основы представлений. Устройство древнегреческого театра. Церковный, школьный театр. Создание профессионального театра. Театральные перекрестки Нижнего Новгорода. Ярмарочные представления. Создание профессионального театра. Любительские театральные общества. Этикет. Культура восприятия театральной постановки. Анализ постановки. Театральная гостиная. Театральное закулирье: театральные профессии. Устройство сцены и зрительного зала.

**Практика:** Творческий этюд на тему «Древнегреческий спектакль».

### **3. Техника и культура речи.**

**Теория:** Техника речи. Строение голосового аппарата. Постановка дыхания. Работа над литературно-художественным текстом. Орфоэпия. Логико-интонационная структура речи. Фольклор.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Упражнения для языка, челюсти, губ. Речевой тренинг. Дикция. Тон. Тембр. Интонация. Расширение диапазона голоса. Полетность голоса. Резонаторное звучание. Упражнения на развитие речевых характеристик голоса. Скороговорки.

### **4. Ритмопластика.**

**Теория:** Музыка и движение. Пластический образ живой и неживой природы. Задания на ассоциативное мышление.

**Практика:** Пластический тренинг. Разминка, настройка, освобождение мышц, релаксация. Рождение пластического образа.

### **5. Актерское мастерство.**



**Теория:** Теоретический блок об устройстве психофизического аппарата. Ввод и ознакомление обучающихся с профессиональной терминологией. Связь предлагаемых обстоятельств с поведением. «Я в предлагаемых обстоятельствах». Элементы бессловесного действия. Действие - язык театрального искусства. Целенаправленность и логика действия.

**Практика:** Пластический тренинг. Разминка, настройка, освобождение мышц, Организация внимания, воображения, памяти. Внимание. Воображение. Память. Снятие зажимов и комплексов. Общеразвивающие и театральные игры и упражнения. Упражнения на коллективность творчества. Упражнения и этюды. Виды этюдов. Практическое овладение логикой действия. Выбор драматического отрывка. Этюдные пробы. Анализ. Показ и обсуждение. Театрализованное представление. Работа над созданием образа сказочных персонажей. Конкурсно-игровые программы. Работа со зрителем: проведение конкурсов и игр. Изготовление реквизита, костюмов.

#### **6. Работа над пьесой и спектаклем.**

**Теория:** Работа за столом. Чтение, обсуждение пьесы, анализ. Тема, сверхзадача, событийный ряд. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий, определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

**Практика:** Работа над отдельными эпизодами. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов. Репетиции в сценической выгородке. Выразительность речи, мимики, жестов. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов. Изготовление реквизита, декораций, оформление сцены. Выбор музыкального оформления. Прогонные и генеральные репетиции. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта. Показ и обсуждение спектакля. Премьера. Творческие встречи. Анализ показа спектакля. Оформление альбома. Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно (Приложение 1)

### **7. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

Гармоничное развитие личности тесно связано с процессом формирования ее духовных запросов, с одной стороны, и с реализацией творческих возможностей, с другой. Оба эти процесса идут в теснейшей связи друг с другом, находятся в диалектическом единстве. Любой ребенок, желающий получить представление о театральном искусстве во всех его проявлениях и практически проверить на себе эти знания, получает реальную возможность сделать это, обучаясь по данной программе в детском театральном коллективе.

Данная программа обучения основам театрального искусства направлена, прежде всего, на развитие творческого начала в каждом ребенке, на выражение его личного «Я». Весь процесс обучения строится на использовании театральной педагогики – технологии актерского мастерства, сочетающей комплекс специальных упражнений, театральных

игр, адаптированных для занятий с детьми. В основе адаптации лежит принцип действенного освоения материала через постановку увлекательных творческих задач. При подаче и усвоении учебного материала учитываются психолого-возрастные особенности детей. В процессе обучения должны быть решены следующие проблемы: Раскрепощение детей. Снятие зажимов, комплексов. Раскрытие возможностей, способностей и талантов самого ребенка. Обеспечение детей универсальными средствами для раскрытия способностей. Это значит, что все занятия должны быть направлены на развитие следующих качеств: наблюдательности, творческой фантазии и воображения, внимания и памяти, ассоциативного и образного мышления, чувства ритма, партнерских отношений в коллективе, умение формулировать свои мысли, умение донести свои идеи и ощущения до зрителя.

В программе используются развивающие методики. Все занятия строятся по принципу игрового существования, от элементарного фантазирования к созданию образа. Чтобы развивать способности детей, создается ситуация, где эти способности обнаруживаются, возникает необходимость в использовании этих способностей.

На протяжении всего учебного процесса при подаче и усвоении учебного материала учитываются психолого-возрастные особенности детей. Каждый ребенок проходит путь от упражнения к спектаклю. Дети и педагог – участники совместного творческого процесса. Обучение ведется согласно основным принципам педагогики искусства: От постановки творческой задачи до достижения творческого результата. Вовлечение в творческий процесс всех обучающихся. Смена типа и ритма работы. От простого к сложному. Создание высокой и устойчивой мотивации к обучению.

Основной формой занятий являются театральные игры, позволяющие учитывать возрастные особенности детей и формировать важнейшие умения и навыки актерского мастерства. Наряду с играми вводятся специальные упражнения актерского тренинга. Полученные в процессе обучения навыки реализуются детьми в конкретной творческой работе.

Программа обучения театральному искусству по данной программе представляет целостную систему взаимосвязанных между собою предметов: «Основы театральной культуры», «Техника и культура речи», «Ритмопластика», «Актерское мастерство», «Работа над пьесой и спектаклем». Все тематические блоки вводятся в программу одновременно и сопровождают обучающихся на протяжении всего курса обучения. От занятия к занятию, от года к году меняется уровень постановки задач и отчасти преобладающая методика (от игры к выполнению осознанной творческой задачи).

**Раздел «Основы театральной культуры»** – направлен на ознакомление с историей возникновения театра, профессиональной терминологией, культурой восприятия искусства: Сюда входят темы: «Театр как вид искусства», «Виды театрального искусства», «Театральные жанры»; «Зарождение искусства», «Театр Древней Греции», «Русский народный театр», «История русского театра.18 век», «Театр итальянского Возрождения», «Театр Шекспира», «История русского театра.19-20 век», «История зарубежного театра 19-20 век»; «Театральное закулисье», «Театр и зритель». Для успешного усвоения материала используются: беседа, наглядный материал, аудио и видео

материалы, посещение спектаклей, экскурсии. Форма оценки знаний проходит в виде тестов, викторин, конкурсов.

**Раздел «Техника и культура речи»** – включает в себя работу над техникой речи в виде речевого тренинга и работу над литературно-художественным текстом. В работу над техникой речи входит освоение приемов снятия мышечных зажимов голосового аппарата, постановка правильного дыхания, работа над дикцией, выстраивание логико-интонационной структуры речи. Для этого используются специальные упражнения и тренинги. Занятия проводятся в групповой форме. Речевой тренинг включает в себя:

- \* Игры и упражнения на речевое дыхание «Поклонение солнцу», «Игра со свечой», «Мяч и насос» и др.

- \* Артикуляционная гимнастика: для губ, языка, челюсти.

- \* Речевая гимнастика (Тон, тембр, высота звучания, интонация, диапазон).

- \* Чистоговорки.

На занятиях используются произведения фольклора, стихотворения, произведения русских и зарубежных авторов.

**Раздел «Ритмопластика»** – направлен на обучение навыкам освобождения мышц, снятия зажимов, развития пластичности. Используются специальные упражнения («Я – мир», «Замороженный», «Звезда», «Мокрые котятка», «Деревянные куклы», «Зеркало», «Кактус и Ива», «Релаксация» и др.), пластические импровизации (на заданную тему). Упражнения тренинга направлены на максимальное развитие возможностей человеческого тела, учат саморегуляции, концентрации и расслаблению. Обучающиеся должны уметь передавать пластическую форму живой природы и неживого мира, коллективно и индивидуально передавать заданный ритм. Упражнения тренинга построены по индивидуально-групповому методу обучения. На занятиях используются музыкальные произведения, которые помогают погрузиться в собственный мир воображения, освободить свое тело от зажимов и перейти к рождению движения. Занятие по ритмопластике состоит из следующих блоков:

- \* Психофизическая разминка (тренинг).

- \* Содержательная часть, включающая в себя созерцание, импровизацию, этюды.

- \* Подведение итогов.

Форма контроля знаний – творческие показы.

**Раздел «Актерское мастерство»** - направлен на освоение навыков актерского мастерства.

Основные темы этого блока:

«Организация внимания, воображения, памяти».

«Сценическое действие».

«Творческая мастерская».

«Самостоятельная творческая работа».

Последовательность распределения материала заключается в том, чтобы в течение обучения помочь детям направить свое внимание в творческое русло, снять зажимы и комплексы, подготовить детей для работы в творческом коллективе. Открыть для детей и подростков поведение (действие) как основной материал актерского поведения.

В процессе всего обучения используются:

\* Общеразвивающие игры,

\* Специальные театральные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, воображения, памяти, логики действия и поведения актера. Большинство упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Упражнения от занятия к занятию варьируются, вводятся новые. Упражнения и игры, применяемые на занятиях:

- «Маска»,
- «Тень»,
- «Снежный ком»,
- «Поймай хлопок»,
- «Невидимая нить»,
- «Печатная машинка»,
- «Стулья»,
- «Зернышко»,
- «Слепой и поводырь»,
- «Диспетчер»,
- «Профессионалы»,
- «Картина»,
- «Статуя»,
- «Стеклянный шар»,
- «Оправдай позу»,
- «На слуховое восприятие»,
- «На действия с воображаемыми предметами», и др.

От упражнений на развитие внимания, воображения обучающиеся переходят к освоению законов сценического действия на примере этюдов. Этюд считается азбукой искусства. Это небольшой отрезок сценической жизни, созданный воображением «Если бы».

Этюды делятся на: одиночные, дуэтные, массовые. Начинается обучение с этюдов «Я в предлагаемых обстоятельствах». Этюды бывают: на смену психофизического состояния, на вынужденное молчание, на вынужденное общение, на органическое молчание, этюд-импровизация. Именно на этюдах и в специальных упражнениях отрабатываются логика словесных и бессловесных действий, логика общения и взаимодействия. Задача педагога сделать эти упражнения приемлемыми для данного возраста детей и вложить в эти этюды мысль о необходимости самостоятельного детского анализа. Тогда этюд принимает еще и статус социальной игры. Эта игра имеет огромное значение в социальном созревании детей, так как она является главным источником социального опыта. В эту игру вступают те или иные социальные отношения, действуют различные социальные чувства – и это расширяет и обогащает внутренний мир ребенка.

Все упражнения направлены на освоение главного языка сцены - языка действия. Теоретические знания усваиваются через практические задачи. Все обучающиеся проходят путь от упражнения, этюда – к участию в творческой постановке. Занятие по актерскому мастерству состоит из следующих блоков:

\* Тренинг (упражнения на внимание, воображение).

\* Содержательная часть, включающая в себя специальные упражнения, этюды по освоению темы занятия.

\* Подведение итогов.

В программе отдельно выделена тема «Творческая мастерская», где обучающиеся имеют возможность для творческого поиска и работы над самостоятельной творческой темой. Дети и подростки получают теоретические знания и практические навыки в работе над театрализованными представлениями, конкурсно-игровыми программами, что позволяет расширить диапазон творческой деятельности детей и подростков. Итог данной деятельности представлен в конкретном выходе на детскую аудиторию в школе (традиционные конкурсно-игровые программы на школьных каникулах, новогодние театрализованные представления и игровые программы уелки, проведение тематических конкурсных программ для школ города, Дней Театра).

Дети учатся анализировать свою работу и работу своих товарищей. Не боятся логичного и доказательного изложения своей точки зрения. Изучение раздела «Актерское мастерство» взаимосвязано с изучением других разделов программы. Усваивая материал на практике, получая теоретические сведения по мере возникновения в них необходимости, участники театрального коллектива учатся действию и взаимодействию в сценических условиях. Степень творческого развития детей определяется по их активности, умению выстроить логику поведения на сценической площадке, органичности поведения в условиях вымысла, развитости фантазии и воображения. Для оценки результатов обучения используются: творческие показы, конкурсы, открытые занятия, участие в спектаклях.

**Раздел «Работа над пьесой и спектаклем»** - завершает учебный процесс и является своеобразным итогом в применении полученных умений и навыков в работе над спектаклем. Основным источником для постановок – произведения художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, пьесы для детей и подростков. Для выбора постановочного материала важно привить детям хороший художественный вкус. Постановка спектакля является итогом творческой работы коллектива. От текста – к действию на сценической площадке, от действия к последующему, более глубокому анализу пьесы, к наблюдениям, анализу аналогичных жизненных явлений и возвращение к творческим прозам – путь работы над сценическим воплощением пьесы. Основная форма работы - репетиционная.

Главная цель этого раздела – ввести детей в атмосферу пьесы, пробуждая фантазию и воображение, научить определять событийный ряд и выстраивать логику поведения персонажа. Работая над спектаклем, дети пробуют себя в самых различных видах деятельности: изготавливают декорации, костюмы, учатся работать с музыкальной аппаратурой.

Участие детей в показах спектакля, театральных фестивалях позволяет показать не только результат работы коллектива, но и познакомиться с работой и творчеством других творческих коллективов.

## **8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

### **Учащиеся должны знать**

- ✓ правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- ✓ виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- ✓ и четко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- ✓ наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

### **Учащиеся должны уметь**

- ✓ владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- ✓ действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- ✓ произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- ✓ произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- ✓ произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- ✓ читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- ✓ строить диалог с партнером на заданную тему;
- ✓ подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями

### **В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.**

#### **Личностные результаты.**

##### *У учеников будут сформированы:*

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

#### **Познавательные УУД:**

##### *Обучающийся научится:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорадия, удивление, восхищение)

**Формы контроля обучения** по программе «Школьный театр» В детском театральном коллективе на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков по освоению программы обучения основам театрального искусства.

**Вводный мониторинг** – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины.

**Промежуточный** – по итогам первого полугодия (освоение программы, выполнение контрольных упражнений, этюдов, участие в новогоднем театрализованном представлении, творческих показах на мероприятиях внутри школы).

**Итоговый** – в конце учебного года (активность и уровень освоения программы, участие в спектакле и творческих показах).

### **Оценочные материалы**

В течение учебного процесса проводится текущий контроль обучения по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие **формы проверки** освоения знаний:

- Участие в дискуссии;
- Выполнение контрольных упражнений, этюдов;
- Показ самостоятельных работ;
- Логичное и доказательное изложение своей точки зрения (анализ увиденного, показанного);
- Участие в играх, викторинах, конкурсах, фестивалях;

- Работа над созданием спектакля.

**Критерии отслеживания освоения образовательной программы:**

- Овладение основами актерской профессии (творческое воображение, логика действий, органичность и выразительность, способность к импровизации, эмоциональная возбудимость, выразительность речи);
- Умение самостоятельно проводить различные тренинги (речевой, пластический, актерский);
- Умение свободно владеть своим телом и речевым аппаратом.

**Механизм оценки реализации программы:**

- Анкетирование;
- Включение педагогического наблюдения;
- Рефлексия;
- Анализ инсценировок;
- Творческие достижения в конкурсах, играх, концертах.

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Для проведения занятий привлекается специалист, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Учитель с высшим педагогическим образованием, прошедшая курсы повышения квалификации в ООО «Центр Развития Педагогики» по программе дополнительного образования.

### **Материальное обеспечение:**

- Помещение – просторный, хорошо проветриваемый класс (зал) со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования в качестве выгородки.
  - Элементы театральной декорации, костюмы.
  - Аудио установка (магнитофон).

### **Дидактическое обеспечение:**

- Наглядные пособия (фонограммы, карточки для заданий).
- Музыкальная фонотека.
- Методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

### **Средства общения:**

- Участие в детских театральных фестивалях.
- Посещение профессиональных и самодеятельных театров, встречи с членами других детских театральных коллективов.
  - Взаимное общение детей из различных творческих объединений.

### **Воспитательная работа**



Для сплочения коллектива, создания комфортной творческой атмосферы, активизации познавательных интересов в детском театральном коллективе проводятся самые различные мероприятия.

Тематика и формы таких мероприятий должны отвечать интересам и запросам детей. Это не только всевозможные конкурсы, игровые программы, культпоходы, но и беседы на этические и нравственные темы. Так же это и творческие показы для родителей и других детских объединений.

Смелый, уверенный вход в будущее, развитие эмоциональной сферы, умение владеть своим вниманием, фантазией, четко выражать свои мысли, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми – вот к чему должны прийти дети, прошедшие курс обучения в театральной студии.

## **10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **10.1. Список литературы, используемой при разработке программы**

1. Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок – М.: ВАКО, 2019 г.
2. Агапова, И. А. Театральные постановки в средней школе: пьесы для 5-9 классов / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Москва: Огни, 2019. - 348 с.
3. Александрова М.Е. Актерское мастерство. Первые уроки. В 2-х кн. – М.: Лань, Планета музыки, 2020.
4. Бармин, А. В. На школьных подмостках: пьесы, театрализованные представления, литературные композиции / А.В. Бармин. - Москва: Высшая школа, 2021. - 914 с.
5. Безымянная О. Школьный театр. Москва «Айрис Пресс» Рольф, 2021г.-270 с.
6. Буренина А.И. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - СПб.: ЛОИРО, 2020-220с.
7. Верникова, Л.М. Театрализованные представления для школьников / Л.М. Верникова. - М.: Владос, 2019. - 636 с.
8. Гальцова, Е. А. Детско-юношеский театр мюзикла: программа, разработки занятий, рекомендации / Е.А. Гальцова. - Москва: Машиностроение, 2019. - 902 с.
9. Гиппиус С.В. Актёрский тренинг. Гимнастика чувств. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2018
10. Грачёва Л.В. Актёрский тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2018
11. Григорьева О. А. Школьная театральная педагогика. Учебное пособие / Григорьева О. А. - М.: Лань, 2019. - 724 с.
12. Детский музыкальный театр / Е.Х. Афанасенко и др. - М.: Учитель, 2019. - 192 с.
13. Калужских Е.В. Технология работы над пьесой. Метод действенного анализа. – М.: Лань, Планета музыки, 2019.
14. Карпушкин М.А. Постановочный план: структура и сценическое воплощение. – М.: ГИТИС, 2018.
15. Кнебель М.О. Слово о творчестве актера. – М.: Лань, Планета музыки, 2018.
16. Лыгин, С. М. Пьесы для школьного театра / С.М. Лыгин. - М.: Владос, 2018. - 192 с.
17. Никитина А.А. Театр, где играют дети – Москва: Владос, 2018 г. – 8 с.

18. Скрипник И.С. Театр теней. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2019. – 221с.
19. Ткачева Е.М. Пьесы. - М.: ВЦХТ (“Репертуар для детских и юношеских театров”), 2019. – 176 с.
20. Фоминцев А.И. Уроки основ театрального искусства в начальных классах общеобразовательной школы – Красноярск: Буква, 2018г. – 60 с.
21. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 2019 – 139 с.

## **10.2. Список литературы, используемой в образовательном процессе**

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников – СПб: Речь, 2018г. – 6 штук
2. Васильева Т. И. Упражнения по дикции (согласные звуки). Учебное пособие по курсу «Сценическая речь». - М.: ГИТИС, 2019 – 7 штук
3. Вархолов Ф. М. Грим. - М.: 2019 г. - 3 штуки
4. Грачева Л. В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. — СПб: Речь, 2018 г. – 6 штук
5. Крыловский вечер в школе. - М.: Детская литература. Москва, 2020. - 144 с. – 1 штука
6. Лаптева, Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет / Г.В. Лаптева. - М.: Речь, 2019. - 948 с. – 4 штуки
7. Петрова А. Н. Сценическая речь. - М.: 2021г. - 6 штук
8. Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - Москва: ВЦХТ, 2018 г. – 160 с. - 2 штуки

## **ПРИЛОЖЕНИЯ .**

### **11.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

#### **11.1.1.РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующим графиком:

- учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года;
- продолжительность занятий не превышает: 45 минут в учебные дни, в каникулярные дни – 1 часа.

Учебный год делится на четверти продолжительностью:

- 1 четверть – 8 недель
- 2 четверть – 8 недель
- 3 четверть – 9 недель
- 4 четверть – 9 недель

Между учебными четвертями организованы каникулы продолжительностью:

- осенние каникулы – 10 дней
- зимние каникулы - 11 дней
- весенние каникулы – 9 дней

- Сроки каникул установлены СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020.

**Время занятий: Четверг - 15.05-16.45ч.**

### 11.1.2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Неделя                 | Тема  | Форма занятия                | Кол-во часов |          |       | Форма контроля                   |
|-------|------------------------|---|------------------------------|--------------|----------|-------|----------------------------------|
|       |                        |   |                              | Теория       | Практика | Всего |                                  |
| 1.    | 1.09.2022 – 4.09.2022  | «Давайте познакомимся» Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, инструкции, правила поведения на занятиях кружка. | Беседа                       | 2            | 0        | 2     | Опрос                            |
| 2.    | 5.09.2022 – 11.09.2022 | Театр как вид искусства   | Лекция, практические занятия | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического задания |
| 3.    | 12.09.22 – 18.09.22    | Я наблюдаю мир  | Лекция, практические занятия | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического задания |
| 4.    | 19.09.22 – 25.09.22    | Я слышу мир.  | Лекция, практические занятия | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического задания |
| 5.    | 26.09.22 – 02.10.22    | Я осязаю и обоняю мир.  | Лекция, беседа               | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического задания |
| 6.    | 03.10.22 – 10.10.22    | Язык жестов, движений и чувств.   | Лекция, практические занятия | 1            | 1        | 2     | Опрос                            |
| 7.    | 11.10.22 – 17.10.22    | Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания.  | Лекция, практические занятия | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического задания |
| 8.    | 18.10.22 – 24.10.22    | Мышечная свобода. Снятие мышечных зажимов   | Лекция, практические занятия | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического задания |
| 9.    | 25.10.22 – 31.10.22    | Сценическая задача и чувство.   | Лекция, практические занятия | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического задания |
| 10.   | 01.11.22 – 07.11.22    | Сценическое действие.   | Лекция, практические занятия | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического задания |
| 11.   | 08.11.22 – 14.11.22    | Техника речи и ее значение. Дикция.   | Лекция, практические         | 1            | 1        | 2     | Выполнение практического         |

|     |                        |   | занятия                      |   |   |   | задания                          |
|-----|------------------------|---|------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| 12. | 15.11.22 –<br>21.11.22 | Техника речи и ее значение. Дыхание и голос. Голос и дикция.  | Лекция, практические занятия | 1 | 1 | 2 | Опрос                            |
| 13. | 22.11.22 –<br>28.11.22 | Техника речи и ее значение. Темп-ритм речи.   | Лекция, практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 14. | 29.11.22 –<br>05.11.22 | Распределение ролей, черновая читка сценария.   | Практические занятия         | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 15. | 06.12.22 –<br>12.12.22 | Репетиция инсценировки к празднику «Новый Год». Движения и мимика.  | Практические занятия         | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 16. | 13.12.22 –<br>19.12.22 | Репетиция инсценировки празднику «Новый Год». Речь. Интонация.  | Практические занятия         | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 17. | 20.12.22 –<br>26.12.22 | Репетиция инсценировки к празднику «Новый Год» Музыкальное сопровождение и микрофоны. Работа с декорациями и реквизитом | Практические занятия         | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 18. | 27.12.22 –<br>01.01.23 | Генеральная репетиция инсценировки к празднику «Новый Год к нам мчится!». Показ спектакля                               | Концерт                      | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 19. | 02.01.23 –<br>08.01.23 | Актерский тренинг. Командообразование   | Лекция, беседа               | 1 | 1 | 2 | Опрос                            |
| 20. | 09.01.23 –<br>15.01.23 | Басни. Инсценировка басен. Теория.  | Лекция, беседа               | 1 | 1 | 2 | Опрос                            |
| 21. | 16.01.23 –<br>22.01.23 | Инсценировка басен. Практика  | Практические занятия         | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 22. | 23.01.23 –<br>29.01.23 | Инсценировка басен. Практика  | Практические занятия         | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 23. | 30.01.23 –<br>05.02.23 | Работа над образом героя по методу физических действий.   | Лекция, практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 24. | 06.02.23 –<br>12.02.23 | Работа над образом героя по методу  | Лекция, практические         | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического         |

|     |                     | физических действий.<br>Этюдные импровизации  | занятия                      |   |   |   | задания                          |
|-----|---------------------|---|------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| 25. | 13.02.23 – 19.02.23 | Подготовка спектакля к празднику «День Защитника Отечества».                                  | Практические занятия         | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 26. | 20.02.23 – 26.02.23 | Показ спектакля «День Защитника Отечества».   | Концерт                      | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 27. | 20.02.23 – 05.03.23 | Подготовка спектакля к празднику «8 Марта».   | Практические занятия         | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 28. | 06.03.23 – 12.03.23 | Показ спектакля к «8 Марта».  | Концерт                      | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 29. | 13.03.23 – 19.03.23 | Изучение жизни героя. Вскрытие подтекста.   | Лекция, практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 30. | 20.03.23 – 26.03.23 | Внутренняя – характерность  | Лекция, практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 31. | 27.03.23 – 02.04.23 | Внешняя – характерность   | Лекция, практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 32. | 03.04.23 – 09.04.23 | Домашние этюды «на образ».  | Лекция, практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 33. | 10.04.23 – 16.04.23 | Слушание и фиксирование образов, развитие моторики  | Лекция, практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 34. | 17.04.23 – 23.04.23 | Посещение театра Юного Зрителя. Занятия (Филармония, Театр кукол)                             | Экскурсия                    | 0 | 2 | 2 | Отчёт об экскурсии               |
| 35  | 24.04.23 – 30.04.23 | Подготовка спектакля к празднику «День Победы». Роли. Читка сценария. Движения, мимика, речь. | Практические занятия         | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 36  | 01.05.23 – 07.05.23 | Генеральная репетиция спектакля к празднику «День Победы»                                     | Практические занятия         | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 37  | 08.05.23 – 14.05.23 | Показ спектакля «День Победы»   | Концерт                      | 0 | 2 | 2 | Выполнение практического         |

|    |                        |   |                      |   |   |   |                                  |
|----|------------------------|---|----------------------|---|---|---|----------------------------------|
|    |                        |   |                      |   |   |   | задания                          |
| 38 | 15.05.23 –<br>21.05.23 | Развитие представления о видах театрального искусства: театр кукол. | Практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 39 | 22.05.23 –<br>28.05.23 | Играем в театр.   | Практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |
| 39 | 29.05.23 –<br>31.05.23 | До свидания.<br>Зазеркалье.<br>Итоговое занятие                     | Практические занятия | 1 | 1 | 2 | Выполнение практического задания |