

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РУДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета МБОУ
РУДНИКОВСКАЯ СОШ

протокол № 1

от 29.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ РУДНИКОВСКАЯ СОШ



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ РУДНИКОВСКАЯ СОШ
на 2021 – 2025гг.**

*Программа разработана на основе
критериевой программы воспитания*

д. Рудnikово
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Рудниковская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Рудниковская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МБОУ Рудниковская СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой

деятельности;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ Рудниковская СОШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ Рудниковская СОШ является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать

использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, деревню, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим

на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своей родной деревне, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и деревни;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне деревни, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие

самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 МОДУЛЬ. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к

физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы деятельность ученического самоуправления курируется заместителем директора школы по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление в МБОУ Рудниковская СОШ осуществляется следующим

образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Рудниковская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, РДШ и т.д.;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации.

3.8. МОДУЛЬ «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям (экологические рейды, трудовые десанты, посильная помощь пожилым людям) и дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.;
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - создание и поддержка интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

3.9. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Рудниковская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных линеек, выставок и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся
7. качеством работы медиа образовательной организации;
8. качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
9. качеством профориентационной работы образовательной организации;
10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ РУДНИКОВСКАЯ СОШ НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Рудниковская СОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное :

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне деревни, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- Формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью.

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути.

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Выявление динамики личностного развития обучающихся каждого класса/классов на основе педагогического наблюдения по следующим позициям:

1. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.
2. Знание обучающимися норм поведения человека на природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.
3. Знание обучающимися норм, и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций.
4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.
5. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.
6. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.
7. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства.
8. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе.
9. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.
10. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ РУДНИКОВСКАЯ СОШ

ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Класс	Время проведения*	Ответственные
День знаний. Урок победы.	1-4	1 сентября	Титова М.В., Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	3-4	2-5.09.2021	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Музейные уроки	1-4	В течении уч. года	Классные руководители
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы и беседы: «Безопасный маршрут школьника»; «Как быть заметным на дороге»;	1-4	2–16 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические перемены, раздача буклетов).	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, Русакова Л.А.
Интеллектуальная игра в рамках празднования Международного дня распространения грамотности.	2 - 4	08.09.2021	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей)	2 - 4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	1 - 4	30 октября	Зам. директора по ВР, Коробцов М. В., классные рук-ли
Беседы и классные часы: «Спорт в моей жизни» «Утренняя гимнастика школьника»	1 – 4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«Осенние посиделки»	1 - 4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	1-4	16 октября	классные рук-ли
Классные часы и беседы: Правила поведения на каникулах»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-4	19 ноября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Ответственность за нарушение по ПДД»;	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья».	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Выставка рисунков ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классный час «Государственная символика»	1-4	Ноябрь	Бойкова О.А., классные рук-ли
Единый урок мужества «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новогодняя сказка	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: Правила поведения на каникулах»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Знай и соблюдай ПДД»;	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Кому легче жить: культурному или некультурному человеку?» «Уважая себя, уважай других»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы «Сыны Отечества»; «Народ и армия в ВОВ»	1-4	январь	Бойкова О. А., классные рук-ли
Тематические уроки, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс инсценированной военной песни «Зримая песня»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки на тему «Пожарная безопасность»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Районный конкурс строя и песни	4	Февраль	Уткина Ю.В
Акция-флэш-моб «Здоровым быть модно»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Праздник «Прощание с букварем»	1-4	март	Зам. директора по

			ВР, классные рук-ли
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	1-4	25 – 30 марта	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой
Акция по сбору макулатуры	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: Правила поведения на каникулах»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Коробцов М. В., классные рук-ли
Игра «Космическая Одиссея» приуроченная ко Дню космонавтики.	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки для начальной школы «Экология – путь к пониманию природы»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Акция «Подвиг в камне и бронзе» (уборка братской могилы)			
Героическая поверка «Я помню, я горжусь!» Митинг, возложение венков к обелиску; участие в праздничном концерте «Дорогим ветеранам с любовью» для тружеников тыла и односельчан	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Зам. директора по ВР, Коробцова Ю.Ю.
Классные часы и беседы: «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул)	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Учебные творческие проекты**	1,3	1	Русакова Л. А.
Я за здоровый образ жизни**	1,3	1	Русакова Л. А.
Веселые капельки**	1,3	1	Русакова Л. А.
Учебные творческие проекты**	2,4	1	Коробцова Ю.Ю.
Я за здоровый образ жизни**	2,4	1	Коробцова Ю.Ю.
Веселые капельки**	2	1	Коробцова Ю.Ю.
Азбука добра**	4	1	Коробцова Ю.Ю.

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела	Класс	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны»	1-4	январь	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела	Класс	Время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела	Класс	Время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года (по плану Воспитательной работы)	Зам. директора по ВР, Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4		Зам. директора по ВР, Классные рук-ли
Оформление классных уголков	1-4	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории	1-4	В течение года (по	Классные

школы		плану кл. рук-ля)	руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Титова М. В., Данилова Н. В., Уткина Ю. В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Коробцова Ю.Ю., Русакова Л. А.
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года	Коробцов М. В.
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Коробцова Ю.Ю., Русакова Л. А.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Коробцова Ю.Ю., Русакова Л. А.
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Титова М. В., Данилова Н. В., Уткина Ю. В., Коробцова Ю.Ю., Русакова Л. А.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

* Ориентировочное

** - вариативное название курса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ РУДНИКОВСКАЯ СОШ
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Класс	Время про- ведения*	Ответственные
День знаний. Урок победы	5-9	1 сентября	Титова М.В., Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Беседы и классные часы: Спорт в моей жизни	5-9	сентябрь	Коробцов М.В., классные рук-ли
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	5-9	2– 5 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийская глобальная неделя безопасности.	5-9	16 – 22 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра в рамках празднования Международного дня распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Школьный этап «Президентские состязания»	5-9	сентябрь	Коробцов М.В.
Мероприятия антинаркотического месячника	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Международный день пожилых людей (информационная акция)	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	5-9	16 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	5-9	30 октября	Зам. директора по ВР, Коробцов М. В., классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Алкоголь и человечество. Как победить?»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«Вредные привычки. Как от них избавиться?»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Школьный этап «Президентские состязания»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» , «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы «Правила поведения на каникулах	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Акция ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всемирная акция памяти жертв ДТП	5-9	19 Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Месяц правовых знаний (классные часы, беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классный час «Государственная символика»	5-9	Ноябрь	Бойкова О.А., классные рук-ли
Единый урок мужества «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый Год.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Коробцов М. В., рук-ль отряда ЮИД, классные рук-ли
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра «Морской бой»	6	Декабрь	Зам. директора по ВР, Бойкова О.А.
Классные часы «Правила поведения на каникулах	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Спартакиада школы: шашки, шахматы	5-9	январь	Коробцов М.В.
Беседы и классные часы: Спорт в моей жизни	5-9	январь	Коробцов М.В., классные рук-ли
Классные часы и беседы: Безвредного табака не бывает... Курение, алкоголь – сердцу боль	5-9	январь	Уткина Ю.В., классные рук-ли
Классные часы и беседы «Сыны Отечества»; «Народ и армия в ВОВ»	5-9	январь	Бойкова О. А., классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Кому легче жить: культурному или некультурному человеку?» «Уважая себя, уважай других»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся	5-8	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки на тему «Пожарная безопасность»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Филологический ринг, посвящённый Дню родного языка	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, Данилова Н. В.
Акция-флэш-моб «Здоровым быть модно»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Участие в районных соревнованиях по волейболу	5-9	Февраль - март	Коробцов М.В.
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	5-9	25 – 30 марта	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой
Акция по сбору макулатуры	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы «Правила поведения на каникулах	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс «Безопасное колесо»	4 - 6	апрель	Зам. директора по ВР
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Музейные уроки	5-9	апрель	Бойкова О. А., классные рук-ли
Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем»	9	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

Акция «Подвиг в камне и бронзе» (уборка братской могилы, обелиска)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.,	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Героическая поверка «Я помню, я горжусь!» Митинг, возложение венков к обелиску участие в праздничном концерте «Дорогим ветеранам с любовью» для тружеников тыла и односельчан	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Коробцова Ю.Ю.
Классные часы «Здравствуй, лето!» (о поведении во время летних каникул)	5-9	июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Учебные творческие проекты**	5-9	1	Преподаватели, работающие в 5 – 9 классах
Я и моё здоровье**	5-9	1	
Занимательная математика**	5-9	1	
Раскрываем тайны русского языка**	5-9	1	
Физика: учение с увлечением**	5-9	1	
Индивидуальный исследовательский проект**	5-9	1	
Дополнительные главы алгебры и геометрии**	5-9	1	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время* проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями класса и школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Отчет о проведенной работе.	5-9	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны»	5-7	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем»	8,9	март	Зам. директора по ВР, Классные руководители

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым)	5-9	апрель	Уткина Ю.В., Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года (по плану Воспитательной работы)	Зам. директора по ВР, Классные руководители

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Класс	Время* проведения	Ответственные
Экскурсии в музей, пожарную часть.	5-9	По плану классных рук-лей	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Класс	Время* проведения	Ответственные
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Классные рук-ли
Оформление классных уголков	5-9	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы.	5-9	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Класс	Время * проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Титова М. В., Данилова Н. В., Уткина Ю. В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Коробцов М. В.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Титова М. В., Данилова Н. В., Уткина Ю. В., Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

* Ориентировочное

** - вариативное название курса

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ РУДНИКОВСКАЯ СОШ
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Класс	Время про- ведения*	Ответственные
День знаний. Урок Победы	10-11	1 сентября	Титова М.В., Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	10-11	2-5.09.2021	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Беседы и классные часы: 1. Спорт в моей жизни 2. Великие спортсмены моей страны	10-11	сентябрь	Коробцов М.В., классные рук-ли
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	10-11	2–16 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День памяти жертв блокады Ленинграда (классные часы, беседы).	10-11	8 – 14 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийская глобальная неделя безопасности.	10-11	16 – 22 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Школьный этап «Президентские состязания»	10-11	сентябрь	Коробцов М.В.
Мероприятия антинаркотического месячника	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Международный день пожилых людей (информационная акция)	10-11	1 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	10-11	16 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	10-11	30 октября	Зам. директора по ВР, Коробцов М. В., классные рук-ли
Акция «Здоровью - зелёный свет!»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
САММИТ на тему «Кем быть?»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Школьный этап «Президентские состязания»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» , «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы «Правила поведения на каникулах	10-11	октябрь	Зам. директора по

			ВР, классные рук-ли
Акция ко Дню народного единства	10-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всемирная акция памяти жертв ДТП	10-11	19 Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Месяц правовых знаний (классные часы, беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классный час «Государственная символика»	10-11	Ноябрь	Бойкова О.А., классные рук-ли
Единый урок мужества «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый Год.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Коробцов М. В., рук-ль отряда ЮИД, классные рук-ли
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра «Морской бой»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Бойкова О.А.
Классные часы «Правила поведения на каникулах»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Спартакиада школы: шашки, шахматы	10-11	январь	Коробцов М.В.
Беседы и классные часы: Спорт в моей жизни	10-11	январь	Коробцов М..В., классные рук-ли
Классные часы и беседы «Сыны Отечества»; «Народ и армия в ВОВ»	10-11	январь	Бойкова О. А., классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Кому легче жить: культурному или некультурному человеку?» «Уважая себя, уважай других»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки на тему «Пожарная безопасность»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Филологический ринг, посвященный Дню родного языка	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Данилова Н. В.
Акция-флэш-моб «Здоровым быть модно»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Участие в районных соревнованиях по волейболу	10-11	Февраль - март	Коробцов М..В.
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

Всероссийская неделя детской юношеской книги.	10-11	25 – 30 марта	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой
Акция по сбору макулатуры	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы «Правила поведения на каникулах	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню космонавтики	10-11	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем»	11	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Музейные уроки	10-11	апрель	Бойкова О. А., классные рук-ли
Акция «Подвиг в камне и бронзе» (уборка братской могилы, обелиска)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.,	10-11	9 мая	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Героическая поверка «Я помню, я горжусь!» Митинг, возложение венков к обелиску участие в праздничном концерте «Дорогим ветеранам с любовью» для тружеников тыла и односельчан	10-11	9 мая	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВР, Коробцова Ю.Ю.
Классные часы «Здравствуй, лето!» (о поведении во время летних каникул)	10-11	июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Учебные творческие проекты**	10-11	1	Преподаватели, работающие в 5 – 9 классах
Раскрываем тайны русского языка**	10-11	1	
Физика: учение с увлечением**	10-11	1	
Индивидуальный исследовательский проект**	10-11	1	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время* проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями класса и школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Отчет о проведенной работе.	10-11	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	март	Зам. директора по ВР, Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым)	10-11	апрель	Уткина Ю.В., Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года (по плану Воспитательной работы)	Зам. директора по ВР, Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время* проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи, пожарную часть.	10-11	По плану классных рук-лей	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время* проведения	Ответственные
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Классные рук-ли
Оформление классных уголков	10-11	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы.	10-11	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время * проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Титова М. В., Данилова Н. В., Уткина Ю. В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	10-11	В течение года	Коробцов М. В.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Титова М. В., Данилова Н. В., Уткина Ю. В., Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Июнь, июль, август 2022 г.</i>			
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Титова М. В. Уткина Кл. руководители 1-11

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

* Ориентировочное

** - вариативное название курса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Духовно – нравственное воспитание.
2. Гражданско – патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Воспитание здорового образа жизни.
5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Учебно – познавательная деятельность.