

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рудниковская средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования


С.Д. Ушакова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


М.В. Титова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы
протокол № 3
от 13.11.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

в рамках проекта «Школа Минпросвещения
России»

Срок реализации программы – 5 лет

д. Рудниково

2023

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рудниковская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); —Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. - Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; -Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рудниковская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень

	<p>соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Выбор управленческой модели развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4)Творчество. 5)Профориентация. 6)Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат. 8)Образовательная среда. 5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8.Развитие управленческой модели школы. 9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10.Независимая оценка качества образования, а также система

	внутреннего контроля.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития в 2023-2027гг. в МБОУ Рудниковская СОШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2.Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе. 3. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 4.Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 5.У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 6.Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивацию к самообразованию. 7.Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе. 8.Осуществлена работа по информационно - медийной открытости школы с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ Рудниковской СОШ: <p>официальный сайт школы соответствует нормативным правовым документам; созданы и функционируют личные сайты педагогов;</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Рудниковская СОШ, обучающиеся, родительская общественность.
Период реализации	2023-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап реализации Программы развития: 2023- 2024 учебный год (организационно-подготовительный)</p> <p>Второй этап реализации Программы развития: 01.09.2023- 2027гг. (деятельностный) – этап</p>

	<p>реализации.</p> <p>Третий этап реализации Программы развития: 2026-2027 учебный год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</p>
<p>I этап – подготовительный 2023-2024 учебный год</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация 2023-2027 гг.</p>	<p>Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МБОУ Рудниковской СОШ по результатам деятельности; 2. обеспечено участие органов государственного-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии МБОУ Рудниковской СОШ; 3. повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность.
<p>III этап – обобщающий 2026-2027 учебный год</p>	<p>Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МБОУ Рудниковской СОШ ; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ Рудниковской СОШ по результатам деятельности; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4. Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ Рудниковской СОШ по результатам деятельности.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p>

Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития МБОУ Рудниковской СОШ.</p>
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рудниковская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области, сокращенное – МБОУ Рудниковская СОШ</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1969 год</p> <p>3. ИНН 6943004437</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>
ИНН	6943004437
Информация об Учредителе	Управление образования Торжокского района
Дата основания	1969 год
Юридический и фактический адрес	172088, Тверская область, Торжокский район, д. Рудниково д. 59
Телефон E-mail адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	<p>8(48251)23434</p> <p>rudnikovschool@mail.ru</p> <p>http://rudnikovo-soch.tverschool.ru</p>
Лицензия	Лицензия Министерства образования Тверской области № Л035-01257-69/00191721 от 10.11.2020 года
Приложение к лицензии	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 7;</p> <p>Основное общее образование – 11;</p> <p>Среднее общее образование – 0,</p> <p>детей с ОВЗ и детей-инвалидов – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы

	<p>в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет школы • Педагогический совет • Совет родителей <p>Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В школе обучение организовано в 1 смену при 6-дневной рабочей неделе.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-8 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Каникулы – 30 календарных дней, дополнительные каникулы для 1 класса – 1 неделя в феврале месяце.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 8:</p> <p>Директор – 1</p> <p>Учителя – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория – 3; • первая квалификационная категория – 4; • Заслуженный учитель РФ – 1; • Почетный работник общего образования РФ – 2. <p>Заместители директора по воспитательной работе (по совместительству) – 1.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Рудниковская СОШ располагается на окраине д. Рудниково. Промышленных зон и предприятий вблизи здания школы нет.</p> <p>В шаговой доступности Рудниковский сельский клуб, с которыми осуществляется постоянное сотрудничество. На территории школы находится спортивная площадка.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 45% и более.</p> <p>В 2020 году выпущен 1 ученик с медалью «За особые успехи в учении».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов ИОМов.

						обучении по индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						обучения.	
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						Всероссийской олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

							вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

						посещению школьных спортивных клубов.	привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Президентские спортивные игры)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения

						специалистов по дополнительному образованию детей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
						<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных

						интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	е школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						краеведческой деятельности обучающихся.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> Организация

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного

						проб на региональных площадках.	знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и

	служащих						служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение		

	чемпионатах по профессиональному мастерству			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критически	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	й показатель)						
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

							уникальных образовательных методик.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи

						<p>знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и

						дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,

						проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

	внедрения ЦОС					технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						«Школы полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

						обучающихся.	учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов, нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	33 балла Создание сетевой формы реализации общеобразовательных программ; Работа с одаренными детьми.
2	Воспитание	18 баллов Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	20 баллов Введение (по возможности) советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Сетевая форма взаимодействия школьных военно-патриотических клубов
3	Здоровье	18 баллов, отсутствие мед. кабинета	20 баллов увеличение здоровьесберегающих технологий
4	Творчество	22 балла Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Отсутствие ресурсов в образовательной	26 баллов Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ совместно с сельским клубом;

		<p>организации для реализации программ дополнительного образования. ;</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.;</p> <p>;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.;</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Увеличить количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Изучить образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересов семьи и общества посредством анкетирования.</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов</p> <p>Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>13 баллов</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21 балл</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,</p>	<p>25 баллов</p> <p>Обеспечить повышение квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>

		химия, биология) (за три последних года)	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
7	Школьный климат	12 баллов Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	15 баллов 100% создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся. Заключение договоров на сотрудничество со специалистами психолого-социальной службы.
8	Образовательная среда	13 баллов Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	16 баллов Работа по созданию модели Школа полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом.</p>	<p>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– профессиональное выгорание</p> <p>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Воспитание	<p>– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>- организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</p> <p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p>	<p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>– негативное воздействие социума;</p> <p>– – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>– сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; Недостаточность вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью -нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы профориентационной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума; удаленность территории

		общения;		
Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействия с профсоюзом.	– участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	-Доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса и их родителями, комфортность среды обитания	–отсутствие психологической службы.	Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение	- Участие в деятельности	– подключение	Стремительное устаревание

	<p>деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</p> <p>– доступ организован к сети Интернет</p> <p>организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с</p>	<p>на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p>	<p>оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; 2) выявление образовательных потребностей и возможностей	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.	2023-2027	Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии и с ФГОС. Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса,	соотнесение с муниципальным финансированием	Директор школы	достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.	мониторинг
2	Воспитание	«Воспитание	1)совершенствовани	достижение	2023-	Создать	соотне	Директ	создание	Системат

		»	е форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, обучающихся; 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественнополезную деятельность; 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы; 5) использование ресурсов семьи по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и	выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей; привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социальнозначимых актуальных проблем села; расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; создание системы	2027	творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые	сение с муниципальным финансированием	ор школы	условий для становления и развития высококонструктивного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	ичность и регулярность мониторинга.
--	--	---	--	---	------	---	---------------------------------------	----------	--	-------------------------------------

			наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;	создание мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; сокращение количества нарушений дисциплины, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;		программы дополнительного образования. Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.				
3	Здоровье	«Здоровое питание»	1)создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания, как неотъемлемой части	Формирование культуры питания школьников;	Ежемесячно в течение учебного года	Создание информационных стендов о здоровом питании; Планирование и организация	соотнесение с муниципальными финансами	Директор школы	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом,	Систематичность и регулярность мониторинга.

			сохранения и укрепления здоровья; 2) совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания; -3)создать систему мониторинга организации питания обучающихся; 4)сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой.		ии прое кта	деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к отличным знаниям»	сирова нием		осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи.	
4	Творчество	«Одаренные дети»	1.Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11	Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности; Разработка и реализация	2023-2027	Организация необходимой психологопедагогической работы среди родителей способных обучающихся;	соотнесение с муниципальным финансовым обеспечением	Директор школы	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей,	Систематичность и регулярность мониторинга.

			<p>классы.</p> <p>2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми.</p> <p>3. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования</p>	<p>дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.</p>		<p>Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;</p> <p>Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих решений.</p>			<p>их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p>	
5	Профориентация	«Твой выбор»	<p>1. Создать программу профориентации для обучающихся 8 - 9 классов.</p> <p>2. Провести мониторинг результатов реализации проекта.</p>	<p>Создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в</p>	2023-2027	<p>Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей;</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города и</p>	соотнесение с муниципальным финансированием	Директор школы	<p>Проект нацелен на профориентационную подготовку к техническим</p>	<p>Систематичность и регулярность мониторинга.</p>

				условиях данной образовательной организации		района			специальностям	
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	1) Развитие педагогической компетентности в условиях введения ФГОС нового поколения; 2) Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности.	Повышение эффективности деятельности школы; повышение Профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в	2023-2027	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по их устранению. Определить степень готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО.	соотнесение с муниципальным финансированием	Директор школы	способствовать организации реальной педагогической практики	Систематичность и регулярность мониторинга.

				условиях введения ФГОС нового поколения;						
7	Школьный климат	«Талантливы й ученик»	1)выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями; 2)совершенствовани е предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка; 3) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).	Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения; Создание образовательной среды, способствую щей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.	2023- 2027	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения.	соотне сение с муниц ипальн ым финан сирова нием	Директ ор школы	Расширен ие форм и методов работы с талантлив ыми детьми путем внедрения новых психолого педагогич еских технологи й	Системат ичность и регулярн ость монитор инга.
8	Образовате льная среда	«Создание Информацио нно-библиоте чного	1)Создание в образовательной организации информационно-	Повышение эффективности учебно- воспитательной	2023- 2027	Формирован ие фонда информацио нно-	соотне сение с муниц	Директ ор школы	создание комфортн ой, творческо	Системат ичность и регулярн

		центра»	библиотечной среды как сферы воспитания и образования	работы		библиотечного центра, обеспечение свободного доступа. Ведение работы по сохранности фонда.	ипальн ым финан сирова нием		й, социально ориентиро ванной развиваю щей среды, необходи мо й для адаптации и активного проявлени я обучающи хся в образоват ельном процессе.	ость монитор инга.
--	--	---------	--	--------	--	--	---	--	---	--------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ Рудниковской СОШ 7. Приказ Министерства образования Тверской области от	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года .5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ Рудниковской	имеется	-

	<p>09.11.2023 №1302/ПК «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>8.Результаты прохождения самодиагностики</p> <p>Результаты нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p>	<p>СОШ</p> <p>7. Приказ Министерства образования Тверской области от 09.11.2023 №1302/ПК «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>8.Результаты прохождения самодиагностики</p> <p>Результаты нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p>		
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные кабинеты</p> <p>Частично оснащены необходимым оборудованием.</p>	<p>Ноутбуков – 7, персональных моноблоков -1, компьютеров -7, интерактивных досок -2.</p> <p>Имеется 12 кабинетов.</p> <p>В каждом учебном кабинете есть выход в сеть «Интернет»</p>	<p>Закупка учебно-методических комплектов;</p> <p>обновление компьютерной техники, закупка мебели;</p> <p>закупка расходных материалов, канцелярских и</p>	<p>Региональное и муниципальное финансирование</p>

			хозяйственных товаров; оборудование для спортивной площадки и приобретение спортивного инвентаря.	
3. Кадровые ресурсы	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	Общее количество работников - 11, количество педагогических работников - 7, количество учителей-7, учителей – совместителей -2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды : Почетный работник общего образования РФ – 2 (25%) Награды Министерства образования и науки РФ-7 (100%); Награды Министерства образования Тверской области – 7 (100%); Награды Управления образования – 7(100%) Доля работников с высшим образованием – 57%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 100%. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными	Повышение квалификации сотрудников	Региональное и муниципальное финансирование

		<p>требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Подушевое финансирование является основной недостаточных финансовых возможностей для модернизации технической базы.</p>	<p>Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально- техническую базу.</p>	<p>Закупка учебно-методических комплектов;</p> <p>закупка мебели;</p> <p>закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров, спортивный инвентарь для спортивного зала.</p>	<p>Региональное и муниципальное финансирование</p>
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством	
2.Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
3.Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	100%
4.Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся.	1.Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 2. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 3. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. 4. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 5. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.	Использование Единых рабочих программ
2.Организовать сетевое партнерство с колледжами и ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик.	Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно- нравственной культуры обучающихся.	Заклучить договора о сетевом партнёрстве с: -Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина» - ВУЗами г. Твери по запросам учащихся.
3.Мотивировать педагогов к	Повышение профессиональной компетентности педагога.	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в

повышению уровня профессиональных компетенций		3 года.
4.Активизировать педагогов на участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Стимулирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах	25% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах
5.Укрепить материально-техническую базу, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Закупка учебно-методических комплектов; закупка мебели; закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров; оборудование для спортивной площадки и приобретение спортивного инвентаря	Закупка учебно-методических комплектов; закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров; оборудование для спортивной площадки и приобретение спортивного инвентаря (мячи, волейбольная сетка, обручи, конь, козел и др.)
6.Организация сетевой формы реализации образовательных программ.	Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.	Заключение договоров с МБОУ Селиховская СОШ и МБОУ Таложенская СОШ
7.Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Заключение договоров с организациями, имеющими в штате узких специалистов психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и др.
8. Выбор управленческой модели развития: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).	Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»	Уроки с 9.00 до 14.30 С 14.30 до 16.30 – внеурочная деятельность Охват не менее 100% обучающихся 1-11-х классов
9.Усовершенствовать работу по информационно -	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и	Ежедневное представление результатов деятельности МБОУ Рудниковская СОШ через

<p>медийной открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ Рудниковской СОШ через официальный сайт Учреждения; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы, ВК МБОУ Рудниковской СОШ</p>	<p>проекту «Школа Минпросвещения»</p>	<p>официальный сайт Учреждения; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы, ВК МБОУ Рудниковской СОШ.</p>
--	---------------------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
Задача 1. Знание				Титова М.В.-директор школы	
1. Комплексное диагностирование обучающихся 1-11 классов	2 раза в год		Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля;	Администрация школы	директор школы
2.Работа по составлению образовательного плана	Август		Образовательный план школы	Администрация школы	директор школы
3.Разработка программно-методического обеспечения УВП	Сентябрь		Рабочие программы	Администрация школы	директор школы
4.Подбор программно-методического сопровождения	Май, август		Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	Администрация школы	директор школы
5.Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	В течение года		Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	Администрация школы	директор школы
6.Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ и ОГЭ по общеобразовательным предметам	В течение года		Успешная сдача ЕГЭ обучающимися школы	Администрация школы	директор школы
7.Мониторинг	Август, май		Создание электронного банка данных обучающихся школы	Администрация школы	директор школы

Задача 2. Воспитание.				Титова М.В.-директор школы	
Разработка и утверждение планов работы классных руководителей на основе программы воспитания	в течение года		Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	Администрация школы	директор школы
Проведение мероприятий, запланированных в плане воспитательной работы	в течение года		Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	Администрация школы	директор школы
Проведение классных часов	в течение года		Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, усиление патриотического воспитания	Администрация школы	директор школы
Проведение тестирований и мониторингов обучающихся	в течение года		Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, улучшение здоровья обучающихся	Администрация школы	директор школы
Организация работы кружков и посещение учреждений дополнительного образования	в течение года		Повышение качества внеурочной занятости обучающихся	Администрация школы	директор школы
Участие в конкурсах различного уровня	в течение года		Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области		
Задача 3. Здоровье.				Титова М.В.-директор школы	
Формирование двигательной активности обучающихся	в течение года		Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, подвижные игры, сельскохозяйственные работы	Администрация школы	директор школы

Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	В течение года		Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, выезд в бассейн	Администрация школы	директор школы
Организация рационального питания	Сентябрь		Организация сбалансированного для определенного возраста обучающихся рационального питания;	Администрация школы	директор школы
Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	сентябрь, май		Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, мебели, ее размеров, качества питьевой воды; температурного режима; состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	Администрация школы	директор школы
Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	В течение года.		Соблюдения режима дня для обучающихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, формирование гигиены сна.	Администрация школы	директор школы
Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	В течение года		создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию	Администрация школы психолог	директор школы

			тревожности, напряженности, депрессий, страхов		
Задача 4. Творчество.				Титова М.В.-директор школы	
Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Октябрь-март		Углубление знаний по отдельным предметам; призёры олимпиад	Администрация школы	директор школы
Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	В течение года		Расширение и углубление знаний по предметам	Администрация школы	директор школы
Задача 5. Профориентация.				Титова М.В.-директор школы	
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	В течение года		Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	Администрация школы	директор школы
Проведение анкетирования обучающихся 9-11 класс на предмет выявления склонностей	В течение года		Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	Администрация школы	директор школы
Участие в проектах «Билет в будущее»	В течение года		Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	Администрация школы	директор школы
Проведение родительских собраний «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	В течение года		Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	Администрация школы	директор школы

Задача 6. Учитель Школьные команды.				Титова М.В.-директор школы	
Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	В течение года		Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	Администрация школы	директор школы
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	В течение года		Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	Администрация школы	директор школы
Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов	В течение года		Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	Администрация школы	директор школы
Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	В течение года		Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	Администрация школы	директор школы
Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения	В течение года			Администрация школы	директор школы
Задача 7. Школьный климат.				Титова М.В.-директор школы	
Организация банка			Банк мультимедийных продуктов	Администрация	директор школы

мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.				школы	
Создание программы формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств			Программа воспитания школы	Администрация школы	директор школы
Задача 8. Образовательная среда, создание условий				Титова М.В.-директор школы	
Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	в течение года		Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	Администрация школы	директор школы
Эффективное использование бюджетных и ресурсов для перехода школы в новое состояние	в течение года		Рациональное использование финансовых средств	Администрация школы	директор школы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654922

Владелец Титова Марина Валентиновна

Действителен с 24.02.2025 по 24.02.2026