

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рудниковская средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Рудниковская СОШ

Титова М. В.

Приказ № 88 от 28.08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

2 – 10 классы

Разработала:
учитель Уткина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр»

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр»

Место учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр» в учебном плане

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр»

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

2-4 класс (102 часа)

5-7 класс (102 часа)

8-10 класс (102 часа)

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

«Школьный театр»

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Данная программа направлена на развитие творческой личности и создание условий для её самореализации. Занятия театральной деятельностью не только развивают психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат.

В то же время театральное искусство (театрализация)

- способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;

- пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно;

- активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка; он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления – словом всего того, что связано с игрой в театре.

Работа педагога заключается в создании организованной творческой атмосферы, «когда ты интересен всем, все интересно тебе». Тренировка внимания к окружающим обеспечивается в коллективных играх и заданиях, где каждый должен выступать только в своё время и на своём

месте. Необходима и тренировка, раскрытие, активизация самобытности, самостоятельности каждого ребёнка. Этим и объясняется разработка программы внеурочной деятельности.

Данная образовательная программа имеет общекультурную направленность.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию,

Образованию, развитию ребёнка средствами театра, т.е. ребёнок на всех уровнях – от первого года обучения к третьему – становится вовлечённым в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя (толкователя отдельной роли), а с другой (на более высоких ступенях) – художника, композитора, режиссёра, автора спектакля в целом. Необходимость ощутить на себе социальную роль художника-творца действительно требует от него осмысления действительности, выявления своего собственного отношения, а значит, внутренней свободы-открытости миру в противовес замкнутости и зажиму, характерным для детей всех возрастных групп.

Программа предполагает изучение истории мирового театра, основ этнографии, нравов и обычаев народов, истории костюмов, причёсок, интерьера и т.д.. Постигая истоки бытия, моделируя собственное представление о жизни народов, ребёнок определяет собственное место в мировом процессе, становясь, с одной стороны, его неотъемлемой частицей, а с другой – ощущая в себе весь бесконечный «смысл, цель, гармонию мироздания».

В программе выделено два типа задач. Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Школьный театр» является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса;
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана для учащихся 2-10 классов, на 1 год обучения.

На реализацию театрального кружка в 5-7 классах отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся по 40 минут.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Особенности реализации программы:

Программа включает следующие разделы

1. Роль театра в культуре.
2. Театрально-исполнительская деятельность.
3. Занятия сценическим искусством.
4. Основы терминов.
5. Просмотр профессионального театрального представления.

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- ✓ театральные игры,
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины,
- ✓ беседы,
- ✓ экскурсии в театр и музеи,
- ✓ спектакли
- ✓ праздники.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Структура курса

| № | Раздел программы | Содержание раздела | Количество часов |
|--------------|---|--|------------------|
| 1. | Роль театра в культуре. | Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультишки-анимашки»). Знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами. | 11 |
| 2. | Театрально-исполнительская деятельность. | Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма. Образно-игровые упражнения (поезд, мотылек, бабочка). Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). <u>Основы актёрского мастерства</u> . Мимика. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог. | 35 |
| 3. | Занятия сценическим искусством. | Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на сценическое общение к предмету. Дети выполняют этюды по картинкам. На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов. | 25 |
| 4. | Освоение терминов. | Знакомятся с понятиями драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер. | 2 |
| 5. | Просмотр профессионального театрального спектакля | Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование | 3 |
| 6. | Работа и показ театрализованного представления. | Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. | 25 |
| Итого | | | 102 час |

Содержание программы (102 час)

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

1 раздел. Роль театра в культуре (11 часов) .

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения ,участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино» «Мультяшки - анимашки»), знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами .Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург.

2 раздел. Театрально-исполнительская деятельность (35 часов).

Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма .Образно-игровые упражнения(поезд, мотылек ,бабочка.).Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы(огонь снег).Основы актерского мастерства. Мимика. Театральный этюд. Язык жестов .Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог.

3 раздел. Занятия сценическим искусством.(25часов).

Упражнения и игры: превращения предмета превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна. Игры одиночные Дети выполняют этюды по картинкам. На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации. Концентрации внимания, дыхания.

4 раздел. Освоение терминов (2час).

Знакомятся с понятиями : драматический ,кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер.

5 раздел. Просмотр профессионального театрального спектакля (3 часа).

Посещение театра ,беседа после просмотра спектакля .Иллюстрирование.

6 раздел. Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) (25 часов) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса внеурочной деятельности «Волшебный мир театра» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В сфере **гражданского** воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого курса, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной курсом гуманитарной деятельности ;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического** воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного** воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации курса, осознание важности морально-этических принципов в деятельности ;

готовность в процессе работы над курсом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического** воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе курса внеурочной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осмысляя собственный опыт в работе театрального кружка, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового** воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых кружком индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе работы кружка.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками театральной деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по

результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи действиями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении планируемой работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов в работе;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе деятельности школьников.

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией

и сферой общения;

осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

2 – 4 классы (102 часа)

| № | Раздел программы | Количество часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|----|--|------------------|------------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Роль театра в культуре. | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с учителем и одноклассниками. Знакомство ребенка в игровой форме с самим собой и с окружающим миром. (игра «Снежный ком»). Разыгрывание этюдов и упражнений, требующих целенаправленного воздействия словом. |
| 2 | Театрально-исполнительская деятельность | 36 | 12 | 24 | На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). Импровизируют известные русские народные сказки. |
| 3. | Занятия сценическим искусством. | 30 | 3 | 27 | Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Чтение учителем сказок-миниатюр. Выбор ролей, разучивание. Участие в обсуждении декораций и костюмов. |
| 4. | Освоение терминов. | 2 | 2 | - | Знакомятся с понятиями драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер. |
| 5. | Просмотр профессионального театрального спектакля. | 32 | 3 | 29 | Участвуют в ролевой игре, разыгрывая ситуации поведения в театре. Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного. Участвуют в творческих играх и конкурсах. |
| | Итого | 102 | | | |

5 – 7 классы (102 часа)

| № | Раздел программы | Количество часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|----|--|------------------|------------------|----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Роль театра в культуре. | 2 | - | 2 | Участники приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшки-анимашки») |
| 2 | Театрально-исполнительская деятельность. | 26 | 9 | 17 | На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражают благодарность, сочувствие, обращаются за помощью. Игры «Маски», «Иностранец», «Прикосновения». Взаимодействуют в группах. На практических занятиях участвуют в спорах, дискуссиях. Обсуждают различные ситуации. |
| 3. | Занятия сценическим искусством. | 45 | 9 | 36 | Упражнения и игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на сценическое общение к предмету. Участвуют в этюдах по картинкам. |
| 4. | Работа над серией мини-спектаклями. | 29 | 3 | 26 | Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. |
| | Итого | 102 | | | |

7 – 10 классы (102 часа)

| № | Раздел программы | Количество часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|---|-------------------------|-------------------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Роль театра в культуре. | 3 | 3 | - | Участники знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом. |
| 2 | Занятия сценическим искусством. | 30 | 9 | 21 | На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов. |
| 3. | Театрально-исполнительская деятельность. | 24 | 9 | 15 | Работа над образами: я – предмет, я – стихия, я – животное, я – фантастическое животное, внешняя характеристика. |
| 4. | Работа и показ театрализованного представления. | 45 | 15 | 30 | Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. Разучивание ролей, изготовление костюмов. |
| | Итого | 102 | | | |

Тематическое планирование кружка 2 – 4 классы

| № урока | Тема | Основное содержание занятия | Кол-во часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Примечание |
|---------|-----------------------------|---|--------------|------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Игра «Театр – экспромт» | 2 | игра | Игры знакомство, сплочение коллектива. на | Понятие «экспромт» |
| 2 | Здравствуй, театр! | Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами (презентация). | 3 | Фронтальная работа | Просмотр презентаций | использование Интернет-ресурсов |
| 3 | Театральная игра | Как вести себя на сцене. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. | 3 | | Знакомство с правилами поведения на сцене | Понятие «рифма» |
| 4-5 | Репетиция сказки | Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах», «Разбилась любимая мамина чашка». | 6 | Индивидуальная работа | Распределение ролей | |
| 6 | В мире пословиц. | Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки» | 3 | Индивидуальная работа | Показ презентации «Пословицы в картинках» | Интернет-ресурсы |
| 7 | Виды театрального искусства | Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями. Чтение сказки. Инсценирование понравившихся диалогов. | 3 | Словесные формы работы | Презентация «Виды театрального искусства» | Интернет-ресурсы - |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----|--------------------------------------|--|--|
| 8 | Правила поведения в театре | Познакомить детей с правилами поведения в театре Как вести себя на сцене. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему | 3 | игра | Электронная презентация «Правила поведения в театре» | Правила диалога |
| 9-11 | Кукольный театр. | Мини-спектакль с пальчиковыми куклами. | 9 | Отработка дикции | | |
| 12 | Театральная азбука. | Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание | 3 | Индивидуальная работа | соревнование | |
| 13 | Театральная игра «Сказка, сказка, приходи». | Викторина по сказкам | 3 | Фронтальная работа | Отгадывание заданий викторины | Электронная презентация |
| 14-16 | Инсценирование русских народных сказок | Знакомство с текстом, выбор русской народной сказки, распределение ролей, диалоги героев. | 9 | Фронтальная работа | Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью | |
| 17 | Театральная игра | Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом. | 3 | Групповая работа, словесные методы | Дети самостоятельно разучивают диалоги в микрогруппах | |
| 18 | Основы театральной культуры | Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры и упражнения | 3 | Групповая работа, поисковые методы | Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам | фонохрестоматия |
| 19-21 | Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол. | Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 12 | Фронтальная работа, словесные методы | Работа с текстом сказки: распределение ролей, репетиции с пальчиковыми куклами | Отработка умения работать с пальчиковыми куклами |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|---|--|--|
| 22 | Чтение в лицах стихов | Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 3 | Индивидуальная работа | Конкурс на лучшего чтеца | |
| 23 | Театральная игра | Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы. | 3 | Групповая работа. Методы поисковые, наглядные | Разучиваем игры-пантомимы | Что такое пантомима |
| 24-27 | Постановка сказки | Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 12 | Словесные и наглядные методы | Репетиции, подбор костюмов, реквизита | |
| 28-29 | Культура и техника речи Инсценирование сказки | Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. 1.Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки». 2.Упражнения для языка. Упражнения для губ.»Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.). Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. | 5 | Словесные и наглядные методы. Групповая работа | Работа над постановкой дыхания. Репетиция сказки | |
| 30 | Ритмопластика | Создание образов с помощью жестов, мимики. | 3 | Наглядные | Работа над | |
| | | Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений. | | методы | созданием образов животных с помощью жестов и мимики | |
| 30-32 | Инсценирование сказок | Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ | 9 | Словесные и наглядные методы | Репетиции, подбор костюмов, реквизита | |
| 33 | Заключительное занятие. | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок. | 2 | Фронтальная работа. Словесные методы | «Капустник» - показ любимых инсценировок | Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течение года |
| | Итого: | | 102 | | | |

Тематическое планирование кружка 5-7 классы

| № урока | Тема | Основное содержание занятия | Кол-во часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Примечание |
|---------|-----------------------------|--|--------------|------------------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие. | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Игра «Театр – экспромт» | 2 | Беседа, игра | Решение организационных вопросов. | |
| 2 | Здравствуй, театр! | Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Повторить понятие «театр». Знакомство с театрами (презентация). | 3 | Фронтальная работа | Просмотр презентаций | Возможно использование Интернет-ресурсов |
| 3 | Роль театра в культуре. | Как вести себя на сцене. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. | 3 | | Знакомство с правилами поведения на сцене | Понятие «рифма» |
| 4-5 | Репетиция сказки | Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах», | 6 | Индивидуальная работа | Распределение ролей | |
| | | «Разбилась любимая мамина чашка». | | | | |
| 6 | В мире пословиц. | Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки» | 3 | Индивидуальная работа | Показ презентации «Пословицы в картинках» | Интернет-ресурсы |
| 7 | Виды театрального искусства | Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями. Инсценирование понравившихся диалогов. | 3 | Словесные формы работы | Презентация «Виды театрального искусства» | Интернет-ресурсы |
| 8 | Правила поведения в театре | Познакомить детей с правилами поведения в театре Как вести себя на сцене. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему | 3 | Игра | Электронная презентация «Правила поведения в театре» | Правила диалога |

| | | | | | | |
|-------|--|--|----|---|--|--|
| 9-11 | Кукольный театр. | Мини-спектакль с пальчиковыми куклами. | 9 | Отработка дикции | | |
| 12 | Театральная азбука. | Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание | 3 | Индивидуальная работа | соревнование | |
| 13 | Театральная игра «Маски». | Викторина по сказкам | 3 | Фронтальная работа | Отгадывание заданий викторины | Электронная презентация |
| 14-16 | Инсценирование сказки | Знакомство с текстом, распределение ролей, диалоги героев. | 9 | Фронтальная работа | Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью | |
| 17 | Театральная игра | Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом. | 3 | Групповая работа, словесные методы | Дети самостоятельно разучивают диалоги в микрогруппах | |
| 18 | Основы театральной культуры | Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры и упражнения | 3 | Групповая работа, поисковые методы | Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам | фонохрестоматия |
| 19-21 | Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол. | Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 9 | Фронтальная работа, словесные методы | Работа с текстом сказки: распределение ролей, репетиции с пальчиковыми куклами | Отработка умения работать с пальчиковыми куклами |
| 22 | Чтение в лицах стихов | Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 3 | Индивидуальная работа | Конкурс на лучшего чтеца | |
| 23 | Театральная игра | Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы. | 3 | Групповая работа. Методы поисковые, наглядные | Разучиваем игры-пантомимы | Что такое пантомима |
| 24-27 | Постановка сказки | Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 12 | Словесные и наглядные методы | Репетиции, подбор костюмов, реквизита | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|---|---|--|
| 28-29 | Культура и техника речи Инсценирование сказки | Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. 1.Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки». 2.Упражнения для языка. Упражнения для губ.»Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.). Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 6 | Словесные и наглядные методы. Групповая работа | Работа над постановкой дыхания. Репетиция сказки | |
| 30 | Ритмопластика | Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений. | 2 | Наглядные методы | Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики | |
| 30-33 | Инсценирование сказок | Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ | 12 | Словесные и наглядные методы | Репетиции, подбор костюмов, реквизита | |
| 34 | Заключительное занятие. | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок. | 2 | Фронтальная работа. Словесные методы | «Капустник» - показ любимых инсценировок | Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течение года |
| | Итого: | | 102 | | | |

Тематическое планирование кружка 8 – 10 классы

| № урока | Тема | Основное содержание занятия | Кол-во часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Примечание |
|---------|---|--|--------------|-------------------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие. | Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Игра «Театр – экспромт» | 3 | Беседа, игра, дискуссия | Решение организационных вопросов. | |
| 2 | Здравствуй, театр! | Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Повторить понятие «театр». Знакомство с театрами (презентация). | 3 | Фронтальная работа | Просмотр презентаций | Возможно использование Интернет-ресурсов |
| 3 | Роль театра в культуре. | Знакомство с древнегреческим ,современным ,кукольным, музыкальным ,цирковым театрами. | 3 | дискуссия | Знакомство с различными видами театров. Делятся своим жизненным опытом. | |
| 4-5 | Репетиция сказки «Бременские музыканты» | Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах», «Разбилась любимая мамина чашка». | 6 | Индивидуальная работа | Распределение ролей | |
| 6 | В мире пословиц. | Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки» | 3 | Индивидуальная работа | Показ презентации «Пословицы в картинках» | Интернет-ресурсы |
| 7 | Виды театрального искусства | Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями. Инсценирование понравившихся диалогов. | 3 | Словесные формы работы | Презентация «Виды театрального искусства» | Интернет - ресурсы |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 8 | Правила поведения в театре | Познакомить детей с правилами поведения в театре Как вести себя на сцене. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему | 3 | игра | Электронная презентация «Правила поведения в театре» | Правила диалога |
| 9-11 | Кукольный театр. | Мини-спектакль с пальчиковыми куклами. | 6 | Отработка дикции | | |
| 12 | Театральная азбука. | Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание | 3 | Индивидуальная работа | соревнование | |
| 13 | Театральная игра «Маски». | Викторина по сказкам | 3 | Фронтальная работа | Отгадывание заданий викторины | Электронная презентация |
| 14-16 | Инсценирование сказки | Знакомство с текстом, распределение ролей, диалоги героев. | 9 | Фронтальная работа | Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью | |
| 17 | Театральная игра | Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом. | 3 | Групповая работа, словесные методы | Дети самостоятельно разучивают диалоги в микрогруппах | |
| 18 | Основы театральной культуры | Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры и упражнения | 3 | Групповая работа, поисковые методы | Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам | фонохрестоматия |
| 19-21 | Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. | Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 9 | Фронтальная работа, словесные методы | Работа с текстом сказки: распределение ролей, репетиции с | Отработка умения работать с пальчиковыми куклами |
| | Постановка с использованием кукол. | | | | пальчиковыми куклами | |
| 22 | Чтение в лицах стихов русских поэтов | Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 3 | Индивидуальная работа | Конкурс на лучшего чтеца | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----|---|---|--|
| 23 | Театральная игра | Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы. | 3 | Групповая работа. Методы поисковые, наглядные | Разучиваем игры-пантомимы | Что такое пантомима |
| 24-27 | Постановка сказки | Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 12 | Словесные и наглядные методы | Репетиции, подбор костюмов, реквизита | |
| 28-29 | Культура и техника речи Инсценирование сказки | Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. 1.Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки». 2.Упражнения для языка. Упражнения для губ.»Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.). Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ | 6 | Словесные и наглядные методы. Групповая работа | Работа над постановкой дыхания. Репетиция сказки | |
| 30 | Ритмопластика | Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений. | 3 | Наглядные методы | Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики | |
| 30-33 | Инсценирование сказок | Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ | 12 | Словесные и наглядные методы | Репетиции, подбор костюмов, реквизита | |
| 34 | Заключительное занятие. | Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок. | 3 | Фронтальная работа. Словесные методы | «Капустник» - показ любимых инсценировок | Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течении года |
| | Итого: | | 102 | | | |